

SORTIR AVEC SA CLASSE AU CYCLE 1...

Elément déclencheur ou finalité, la sortie scolaire est souvent un point important dans la constitution ou la réalisation d'un projet pédagogique.

Plusieurs axes la positionnent au centre des préoccupations :

▪ Préparation pédagogique & organisation logistique

La structure classe / école est un espace conçu, organisé autour des enfants et pour les apprentissages. Il n'en est pas de même pour d'autres milieux qui sont plus ou moins adaptés à la venue de classe.



On devra donc prendre conscience des difficultés : L'espace peut-il accueillir toute ma classe d'un seul bloc ?

Sinon organiser la visite en sous-groupes.

Dans ce cas, chaque groupe d'élèves est constitué au préalable et confié pour l'encadrement à un parent accompagnateur.



Une petite fiche avec les identités et les photos des enfants lui sera donnée afin de faciliter la connaissance du groupe.



Une visite préalable s'avère souvent indispensable pour :

- *Rencontrer les personnes*

Elles vous indiqueront les informations nécessaires pour un bon déroulement (horaires, matériel souhaitable, emplacement des toilettes...)

- ***Echanger***

Les explications données par un professionnel, même si elles ne sont pas directement transposables pour vos jeunes élèves, vous permettent de structurer les apports pédagogiques de votre sortie (en mettant l'accent sur un aspect de son travail, en limitant ou orientant ses explications sur certains points intéressants, en découvrant des aspects techniques que vous pourrez expliquer et réinvestir avec vos élèves, etc.



Sortie à la menuiserie :

*Le menuisier nous fait découvrir la transformation du bois
dans son aspect technique et sensoriel...*



*De retour en classe,
Réinvestissements en Arts Plastiques
et « Découvrir le monde »*

- ***Organiser espace et temps***

La visite peut-elle s'effectuer de manière non linéaire.? Par exemple sous forme d'espaces indépendants, d'ateliers. Cela permettant de fractionner le groupe classe pour des conditions d'observation, de travail, plus sereines.

Définir la durée. Cela consiste donc souvent à faire des choix : Il n'est peut-être pas pertinent de tout voir et de tout montrer... Il vaut mieux au contraire cibler l'observation sur des points privilégiés où elle sera vraiment riche pour les enfants.

Attention, il est prudent d'en discuter avec les responsables pour éviter tout malentendu, tout oubli, qui nuirait à une compréhension globale.

- ***Définitions préalables des rôles et des comportements***

La sortie devra être préparée du point de vue de l'élève.

Bien souvent, les jeunes enfants ne connaissent pas le comportement attendu sur les lieux publics (musées, expositions...)



*Sortie à la menuiserie :
De l'importance de la gestion des espaces,
de l'encadrement et du placement des groupes
pendant la démonstration du professionnel...*

Un travail préparatoire sera effectué sur les spécificités de l'environnement : Où se situer dans l'espace, rôle des gardiens, des intervenants, explications pour les moments d'écoute et de prise de parole, respect des autres visiteurs, etc.

On développera ainsi les compétences du « Vivre ensemble »



*La piscine, un milieu différent :
Importance de l'écoute et du questionnement
Avant la première mise à l'eau...*

Rôle des accompagnateurs :

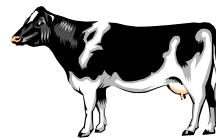
On a pu voir que, lorsque cela est possible, le fonctionnement en petits groupes est souhaitable. Dans ce cas, les accompagnateurs peuvent avoir un rôle d'encadrement et de répétiteurs.

En effet, même en circulant entre les groupes, l'enseignant oriente, relance les observations, mais il ne peut être partout à la fois !

Il est donc indispensable de prévoir un support d'aide pour permettre aux accompagnateurs de guider au mieux, en toute sécurité, les réflexions lorsque l'enseignant travaille avec un autre groupe.

Pour exemple, un extrait d'une fiche guide réalisée par le maître :

En visite
à la ferme pédagogique
de
«la Puillière»...



Quelques remarques préalables :

- Cette visite est guidée par Jean-Paul et Isabelle, les exploitants de la ferme et est structurée en différents moments sur différents espaces.
L'animation ainsi faite permet les observations et une découverte active par les enfants.
 - Je propose néanmoins quelques pistes de réflexion afin que vous puissiez reprendre des questionnements auprès des enfants qui n'auraient pas suivi ou compris certaines explications.
 - **La sécurité :** La ferme mène une activité de production réelle. Certains lieux et objets ne sont bien sûr pas prévus pour des enfants. **C'est pourquoi des espaces seront interdits lors de notre visite. Ils seront délimités par des rubans rouges et blancs de chantier.**
- Il convient de suivre avec précision le déroulement prévu.**
- Chaque accompagnateur aura en charge quelques élèves désignés.
La classe sera divisée en 2 ou 3 groupes, afin de permettre une rotation sur les différents espaces et des découvertes en plus petit nombre.
 - La ferme, ses caractéristiques : « La Puillière » est une ferme spécialisée dans la production laitière, avec 40 vaches, des génisses, des veaux, soit environ 90 bêtes. Il y a aussi quelques lapins et quelques poules. Les cultures sont faites pour l'alimentation des animaux (herbe, maïs, blé).

Déroulement et pistes d'observation.

- 1) A l'arrivée** dans la cour de ferme présentation de la part de Jean-Paul et Isabelle
(sécurité, bâtiments... Une présentation plus détaillée pourra être faite lors des déplacements et rotations)
- 2) Découverte, alimentation et logement des vaches :**
L'étable s'appelle en fait la stabulation (c'est un bâtiment ouvert)
 - **La morphologie** (caractéristiques, différences)
*Sont-elles toutes pareilles ? 2 races : Marron et blanche = normande. Noire et blanche = prim-holstein.
Rappeler la description (vocabulaire) : Avec des plumes ? Combien de pattes ? Qu'ont-elles au bout ? A quoi servent les « boucles d'oreilles » ? Pourquoi certaines n'ont plus de cornes ? A quoi sert la mamelle ? Combien de tétines ?
(notion de mammifère)*

L'intendance & la sécurité :

Veillez à prévoir toutes les petites contraintes (mais qui ne sont pas anodines !)

- ☞ Rappeler le transporteur 24h à l'avance pour la confirmation des horaires.
- ☞ Dans le cas d'une participation financière demandée aux familles, se rappeler que la sortie devient alors facultative : Il faut donc demander une autorisation écrite aux parents. (Dans tous les cas ils doivent être informés d'une sortie prévue.)
- ☞ Toujours en cas d'horaires particuliers (ou risque de dépassement) prévenir la restauration scolaire.
- ☞ Il est judicieux de prévoir un ou deux accompagnateurs supplémentaires pour palier à d'éventuelles défections de dernière minute.
- ☞ Prévoir une trousse de premiers secours dans une petite mallette étanche qui vous suivra tout au long de votre déplacement, ainsi qu'un « kit » de vêtements de rechange pour faire face à tout incident.
En cas de déplacement en bus, prévoir quelques sacs plastiques, des mouchoirs en papier, des gants de toilette, pour palier aux désagréments occasionnés par le mal des transports.
- ☞ Fabriquer des étiquettes que les enfants porteront sur eux. Une face avec leur nom et leur prénom, l'autre face avec le cachet de l'école (nom et coordonnées). Ces écrits peuvent être investis et respectés par les jeunes élèves si l'on échange sur leur signification.
- ☞ Pour prévenir, en cas d'urgence, vous devrez vous munir d'un double des fiches de renseignements concernant les élèves (numéros téléphoniques des parents, des assistantes maternelles...) Le dossier original restant à l'école à disposition du directeur.
- ☞ En cas de pique-nique préciser aux parents qu'il convient de prévoir un repas que les jeunes enfants pourront manger facilement (par exemple sans couteau ni fourchette...)
- ☞ Pour une sortie en plein air, suivant la saison et les conditions climatiques, il conviendra de s'assurer d'une « solution de repli » pour le repas ou les moments de rassemblement prévus.



*Une sortie à l'automne :
Le repas du midi au chaud et au sec...*

☞ Avec un fonctionnement par groupes, il sera préférable que l'enseignant n'en encadre pas un spécifiquement. Ainsi, il sera plus disponible pour l'organisation générale et pour passer d'un groupe à l'autre.

De l'intérêt de la sortie pour des contenus pédagogiques...

Sortir de sa classe permet de donner du sens aux apprentissages, d'aller au devant des questionnements et des mises en œuvre pour une pédagogie active.

Quelques illustrations :



*Après la découverte d'une exploitation fermière, évocation, synthèse par le graphisme et l'écrit, réalisations individuelles et composition collective :
Fabrication d'un album.*



*« Découvrir le monde »
avec une sortie aux serres municipales
pour comprendre et faire :
Caractéristiques du végétal, semer,
Planter, récolter...*

N'OUBLIEZ PAS...

Cette modeste évocation et ces pistes de réflexion ont pour but de mettre en lumière quelques points concrets sur les sorties scolaires.

Ils renvoient donc, inévitablement, à une prise d'informations indispensable sur les textes et les conditions officielles régissant ces différentes activités...